

## Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsynsmøde 2017/18

Dagtilbuddets navn: Børnehave og vuggestue i Den Kristne friskole, Mosevænget

Dato for afholdt pædagogisk tilsyn: 27. februar 2018

Dato og tidsrum for iagttagelsesbesøg: 26. februar 2018

Deltagere:

Kirstine Ibsen,

Helle Thomsen

Jacob K. Andersen

Carsten Vesterager

Tilsynet foretaget af: Dorte Brøns

Overskrift	Referat
<b>1) Omsorg og trivsel</b>	<p>På iagttagelsesbesøget mærkes en tydelig omsorgsfuld interaktion med børnene, hvor harmoni og ro kom klart til udtryk. Tidspunktet for iagttagelsesbesøget lå omkring frokosttid, hvilket betød at børnene sad og spiste. Børnene var meget imødekommende og nysgerrige, da jeg satte mig hos dem. Børnene virkede hjælpsomme og opmærksomme i forhold til hinanden. Middagsstunden som jeg oplevede den, bar præg af en tydelig rutine, som skabte den nødvendige forudsigelighed for børn.</p> <p>På det efterfølgende tilsynsmøde drøftede vi muligheden at arbejde med børnenes selvhjulpenhed. F.eks. med selv at hælde mælk op. Dette gælder både i vuggestuen og børnehaven.</p> <p>De værdier, som institutionen har som grundlag, kunne tydeligt mærkes på iagttagelsesbesøget, idet de kommer til udtryk i både samværet børn-børn, og børn-voksen.</p>
<b>2) Læring</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sprog</li><li>• Kognition</li><li>• Pædagogiske læreplaner</li></ul>	<p>Når det gælder sprog, så viser både indretning og læsehjørner, samt samtaler ved bordene, at der arbejdes med sprog. Ligesom der arbejdes med dialogisk læsning og sange.</p> <p>På mødet havde vi en drøftelse af min iagttagelse af, at de største børn hørte fortællingen om Hans og Grethe læst højt, mens børnene spiste. Jeg var ikke klar over, at netop den fortælling var en afslutning på et længere forløb, og ikke et generelt udtryk for, at børnene ikke får lejlighed til at tale sammen, når de spiser.</p> <p>Vi drøftede endvidere sprogtilegnelse i vuggestuen, og særligt opmærksomheden på hvordan der tales med de mindste børn i en alder, hvor børn er modtagelige, både i forhold til nye ord og udtale.</p> <p>Institutionen fortæller, at der er god kontakt til talepædagoger i PPR</p> <p>Vedrørende de pædagogiske læreplaner, så følger den pædagogiske læreplan fra den kristne friskole rammen i PL9.</p>

	<p>Vi drøftede kort den nye pædagogiske læreplan, og masteren for den styrkede læreplan, som institutionen allerede nu arbejder med at sammentænke. Det er tydeligt i institutionen, at natur, science og udeliv prioriteres højt. I forlængelse af de pædagogiske læreplaner talte vi om, at læreplanen indeholder begreber, som med fordel kan udfoldes i et mere tydeligt fagligt sprog:</p> <p>Det er for eksempel ord som:  "Guldet"  "Glad"  "Store ører"</p> <p>Vi drøftede de forskellige redskaber som findes til at understøtte det pædagogiske arbejde, hvor institutionen har glæde af EVA. Omkring dokumentationen var vi omkring en drøftelse af at det er væsentligt at beslutte en indsats, sætte den i værk, for herefter at vurdere resultatet og den anvendte metode i forhold til det oprindelige mål.</p> <p>I forhold til at arbejde med natur og science, er der et fint samarbejde mellem skole/dagtilbud og naturstyrelsen om anvendelse af Nørreskoven.</p>
<p><b>3) Høj kvalitet og organisatorisk læring</b>  - Iagttagelsesopgave  - Lærings og børnemiljø ude og inde  - Børneperspektivet  - Organisatorisk læring og facilitering  - Kompetenceudvikling</p>	<p>Den strukturelle kvalitet kommer til udtryk ved indgangen til institutionen. Der virker lyst og venligt.</p> <p>Institutionen er indrettet på en måde, så kreativitet og sammenhæng til udendørsaktiviteter kommer til udtryk. Der er en venlig stemning i institutionen, som set med et børneperspektiv virker trygt og rart at komme i. Læringsmiljøet er indrettet med varierede muligheder for at opdele huset i mindre læringsrum.</p> <p>Institutionen går med overvejelser om en ny bygning, og spurgte derfor til Randers Kommunes eventuelle planer for udbygning i området.</p> <p>De voksne organiserer sig på en måde, så der dels er plads til børnenes udfoldelse i planlagte rammer, men også så de voksne er omkring børnene for at guide dem.</p> <p>Børnene er inddelt i aldersgrupper, som giver mulighed for at tilgodese de forskellige aldersgruppers behov.</p> <p>Institutionen havde udført en iagttagelsesopgave, som handlede om at skabe ro på en stue, med trivsel for alle børn, og med gode betingelse for de sociale relationer. Institutionen fortalte om hvordan arbejdet havde ført til en væsentlig ændring af en konkret stue til noget positivt. I forbindelse med gennemgangen af iagttagelsesopgaven var vi omkring, at de udfordringer, som der skulle arbejde med, blev iagttaget ved børnene, men løsningen blev formuleret af de voksne.</p> <p>Institutionen er på vej med TRASMO på alle børn, i et udviklingsperspektiv, hvormed man kommer i dybden i forhold til alle børn.</p> <p>Det er på personalemødet i institutionen, at rammen for kompetenceudvikling af personalet sættes i spil.</p>

	Institutionen deltager på kurser og temadage, som Randers Kommune sætter i spil. Der blev endvidere givet udtryk for, at arbejdet med VIDA har skabt et rigtig godt grundlag for arbejdet i institutionen.
<b>4) Forældresamarbejde</b>	Forældrenes repræsentant gav udtryk for, at der er et tæt samarbejde, som giver mulighed for at dele viden, som har betydning for det enkelte barn. Der er en oplevelse af, at meget klares i hverdagen.
<b>5) Sammenhænge</b>	<p>Der er et tæt samarbejde i institutionen, og der arbejdes grundigt med at samarbejdet går på tværs af skole og daginstitution. For eksempel har der været et samarbejde mellem en idrætslærer fra skolen og institutionen om bevægelse i institutionen. Dette var en god tilgang til at give hinanden sparring. Der udveksles personale mellem skole og institution, ligesom der arbejdes med kursus i relations kompetence. Fra institutionens side gives der udtryk for, at det er væsentligt at være med i ledelsen af skolen, fordi der er forskel på en skoletilgang og en institutionstilgang til børn, men at man kan lære meget af hinanden.</p> <p>På det konkrete resultat, gav skolen udtryk for, at man endnu ikke har et overblik over virkningen af institutionens arbejde med sprog.</p> <p>Der blev efterlyst at skoledelen i højere grad må deltage i møder i Randers Kommune, på samme måde som institutionen allerede gør det. Forskellen er, at institutionen er under tilsyn af Randers Kommune. Dette gør sig ikke gældende for skoledelen.</p> <p>Omkring samarbejdet i huset, så underskriver alle nye medarbejdere en aftale, som forpligter til en professionel og faglig tilgang til opgaven. Dette forpligter alle til at indgå i samarbejdet på en konstruktiv måde.</p>
<b>6) Evaluering</b>	Der var en god stemning til tilsynsmødet, med gode drøftelser. God ide at skolelederen var med, fordi bringer nye perspektiver i spil.
<b>Bemærkninger Anbefalinger, henstillinger og aftaler</b>	Ingen bemærkninger til tilsynet i øvrigt.