



Randers Kris Vuggestue

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Randers Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|---|
| Skolekode: 731027 | Skolens navn: Randers Kristne Friskole |
|----------------------|---|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Marie Hald

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|-----------|-------------|------------------|-----------------|
| 28-09-2020 | 7.a | Dansk | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |
| 28-09-2020 | 4.A. | Engelsk | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |
| 28-09-2020 | 3.A. | Dansk | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |
| 28-09-2020 | 8.A. | Samfundsfag | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |
| 28-09-2020 | 7.A | Engelsk | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |
| 21-05-2021 | 9. klasse | Matematik | Naturfag | Anna Marie Hald |

| | | | | |
|------------|-----------|--------------|-----------------------|-----------------|
| 21-05-2021 | 5. klasse | Billedkunst | Praktiske/musiske fag | Anna Marie Hald |
| 21-05-2021 | 1. klasse | Matematik | Naturfag | Anna Marie Hald |
| 21-05-2021 | 3. klasse | Natur/Teknik | Naturfag | Anna Marie Hald |
| 21-05-2021 | 9. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Første gang jeg besøgte skolen, var for at føre tilsyn. En lidt speciel situation som tiden med CO-VID 19 har medført.

Ikke desto mindre blev jeg taget godt imod af både elever og ansatte.

Jeg har under mine 2 besøg i indeværende skoleår, bestræbt mig på at komme så meget rundt på skolen som muligt. Jeg har besøgt de fleste klasser, de fleste fag og været omkring de undervisere, der har været mulighed for, når kablet i sidste ende skulle gå op.

Skolen har lavet specielle restriktioner netop pga CO-VID 19. Årgangene har egne indgange, samlingerne bliver holdt i mindre enheder, der vaskes hænder og sprittes af, så alle kan føle sig sikre.

Under mit første besøg var en naboskole lige lukket ned, så der er ingen tvivl om, at der skal handles aktivt og at der skal være en stærk bevidsthed for at undgå smitte.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregik på dansk og i engelsk blev der med ganske få undtagelser talt engelsk. Oveni købet på flydende engelsk!

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Under mit første besøg havde jeg som særlig fokus øje på det humanistiske fagområde. Jeg valgte at deltage i dansk, engelsk og samfundsfag for at kigge nærmere på det humanistiske fagområde. Ligeledes deltog jeg i en morgensamling på mellemtrinnet.

Det er bestemt min vurdering, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I samtlige timer jeg deltog i, var fagligheden høj, velforberedt og eleverne var aktive og deltagende.

Der var nogle faste, tydelige og klare rammer om undervisningen, så alle følte sig trygge.

I første lektion mandag morgen i 7. klasse starter undervisningen ofte stille og rolig. Læreren møder ind i klassen i god tid og er klar til undervisning ved første ring.

Der var gode rutiner i klassen som Ugens ord, Ugens ordsprog og Dagens dato, som eleverne på skift var forpligtet på at forberede og videregive til klassekammeraterne.

Som noget af det første præsenterer klasselæreren ugeskemaet, så alle er med på, hvad ugen skal indeholde.

Er der lektier i de forskellige fag, og er det mon en god ide at komme i gang et par dage før afleveringsfrist? (Det er det som regel)!

Altså der er tale om en god og genkendelig struktur, som hjælper eleverne med at føle sig klædt på til at gå den nye uge i møde med et overblik.

Efter en hurtig gennemgang af 4 forskellige læseteknikker er alle i klassen klar til at gå i gang med individuel læsning kl. 8.30. En god start på ugen som alle nyder og profiterer af.

Imens har læreren ro og overskud til at give de elever, der halter lidt bagud med grammatikreglerne et lille individuel lynkursus. Denne mandag morgen var det X og O eller rettere udsagnsled og grundled!

Da der var 10 minutter tilbage af timen, skulle alle ind på Læse Log for at skrive, hvad man lige havde læst. Mindst 10 linjer lød kravet. Der er ingen tvivl om, at det er en rigtig god træning at kombinere det læste med at skrive det ned. Det skærper hukommelsen, at de ved, de skal huske det læste, samtidigt giver det en mulighed for at analysere det læste og fordøje det.

I 3. klasse blev jeg taget med ud i den fantastiske skovhytte. Jeg kan godt forstå, den bliver brugt flittigt. Her blev eleverne aktiveret med en hentedikttat, som de skulle ud at lede efter ord for at færdiggøre. Også en fast ugentlig tradition. Det er ofte godt at inddrage bevægelse i undervisningen, især gavner det børn, som måske har svært ved at koncentrere sig i den mere stillesiddende undervisning. Eleverne var dus med opgaverne, og selv om opgaven ikke var tænkt som en konkurrence, så var de alligevel meget stolte, da alle ord var indsamlet og skrevet korrekt ind i sætninger.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har endnu en biologitime om evolutionen til gode, men jeg er nu ikke i tvivl om, at eleverne på RKF får en god og givende undervisning i naturfagene. Jeg var under mit andet besøg inde i 3. klasse, som skulle have N/T. På væggene hang tegninger af dinosaurer med plancher med de forskellige fakta oplysninger.

Eleverne nævnte, at de også havde sat kartofler, været ude at finde blade, som de skulle redegøre for, hvilket træ de havde siddet på. Planeter kunne de også fortælle om. En elev var til og med så frisk, at jeg bare kunne nævne en planet i vores solsystem, så skulle han nok, fortælle om den. Jeg nævnte Venus, og han remsede en masse fakta op, som jeg bare kunne nikke til. Mest fordi jeg ikke selv har den paratviden. Efterfølgende har jeg Googlet mig frem til, at det ikke var alle fakta, der var lige korrekt. Men stor ros for den selvsikre fremtoning;-)

Klassen var i gang med teknik-delen i faget, den dag jeg besøgte skolen.

De skulle forsøge sig med elektronisk kredsløb. Det foregik i fysiklokalet, hvor eleverne efter en tegning skulle forsøge at få en pære til at lyse.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der er ingen tvivl om, at der er meget kompetente billedkunstlærere på skolen. Lokalet er fint dekoreret og viser hvad, der er blevet arbejdet med på det sidste. (Det er jo nok et fag, der har haft trænge vilkår under nedlukningen).

Jeg havde ligeledes en samtale med makkerparret, som varetager Håndværk og Design faget, og der fornemmede jeg tydeligt, at der er høje ambitioner på fagets vegne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Karakterne for RKF ligger pænt over gennemsnittet i Randers Kommune. De ligger meget tæt op af

landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

De ligger på gennemsnit med landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Karaktererne i engelsk ligger pænt over gennemsnit.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Når dette fag udtrækkes.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er altid et meget spinkelt grundlag at sammenligne karakter på, når der er 16 elever, der skal måle sig med landsgennemsnittet.

Det er klart, at hvis 2 elever ud af 16, ikke er matematiske og får 02, så vil det have en stor effekt på skolens gennemsnit.

Ikke desto mindre, så ligge RKF meget tæt på landsgennemsnittet.

Sidste skoleår lå de betydelig højere i engelsk og lidt lavere i naturfag.

Jeg er dog ikke i tvivl om, med den undervisning jeg har observeret, de elevprodukter og fremlæggelser jeg har være vidne til og de årsplaner jeg har læst samt drøftelse med lærere og ledelse, at RKF's samlede undervisning til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På RKF har man øje for trivsel blandt eleverne. Der er tydelige rammer og eleverne kan føle sig trygge i hverdagen. De kender rutinerne og det gør, at de inden for disse rammer kan udvikle sig fagligt som socialt.

Der er øje for både den individuelle trivsel og den fælles ånd, som der er i en klasse og på en skole. Derudover er der traditioner som morgensamling, andagt og andre ritualer der skaber fællesskab og sammenhold. Alt sammen rammer og handling der får eleverne til at vokse, og de lærer at tage ansvar i det små.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne på skolen lærer meget hurtigt, at de alle har værdi. De er forskellige, har forskellige forudsætninger og kommer med hver deres rygsæk. Derfor ser de også en hverdag, som er struktureret og med tydelige mål for at vokse fagligt og socialt. De ser også meget tidligt, at for at de alle skal trives og vokse, så skal der i det store kollektiv tages særlige hensyn til den enkelte, når der er behov for det.

Der er fællessamlinger (Når tiderne tillader det), hvor eleverne er medbestemmende i indholdet. Rundt i klasserne er der arbejdet med klasseregler, som hænger på væggen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ud over en gedigen undervisning i samfundsfag, som jeg var med til, så fornemmer man som gæst og udefrakommende, at der hersker en respekt for både fællesskabet og det individuelle.

På 8. årgang hænger Verdensmålene i klassen og de arbejder med Menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Der har været udbudt kønsopdelt valgfag. Hovedformålet har været at styrke sammenholdet og fællesskabet med fag som "Girlltalk".

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der gøre ikke forskel på drenge og piger.
Kvindelige og mandlige lærere har samme status.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd. Dog har der ikke været meget aktivitet i indeværende år, da det ikke har været muligt. De har som alle andre elevråd i Danmark modtaget 4000 kr., som de skal sørge for at bruge på noget, flest mulige på skolen får gavn af.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er nogle meget tydelige retningslinjer, som alle skolens ansatte kender. Ud over en meget informativ

gennemgang på hjemmesiden, så har skolen nogle faste rutiner, som gør, at de hurtigt spotter de børn, der er i mistrivsel . Og handler på det!

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle ansatte på RKF kender reglerne, og de ved, hvordan de skal forholde sig ved skærpede underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Selv om det er mit første år på RKF og selv om det har været et historisk anderledes år, så er jeg ikke i tvivl om, at RKF til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen emmer af glade og imødekommende børn og voksne. Eleverne får faglige udfordringer og lærer at indgå i sociale relationer og vokser derved.

Lærerne har noget på hjertet og de viser ved deres engagement, at det at gå i skole, lære noget, vokse og være ordentlige mennesker, det har betydning. De er gode rollemodeller, der går forrest.

Jeg ser frem til næste år, hvor jeg igen skal besøge skolen. Så vil jeg håbe, at alle elever får lov til at have et skoleår for fuld blus, hvor de fællesværdier, der plejer at stå i højsæde på RKF igen kan udspilles.