



Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Randers Friskole & Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|--|
| Skolekode: 731027 | Skolens navn: Randers Friskole & Børnehus |
|----------------------|--|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Marie Hald

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|--------------|---------------------|-----------------------|-----------------|
| 11-11-2021 | 5. klasse | Håndværk og design | Praktiske/musiske fag | Anna Marie Hald |
| 11-11-2021 | 6. klasse | RF-time | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |
| 11-11-2021 | 1. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |
| 11-11-2021 | 6. klasse | Musik | Praktiske/musiske fag | Anna Marie Hald |
| 11-11-2021 | 3. klasse | Matematik | Naturfag | Anna Marie Hald |
| 11-11-2021 | 6. klasse | Matematik | Naturfag | Anna Marie Hald |
| 11-11-2021 | 4.-9. klasse | Elevrådsmøde | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |
| 21-03-2022 | 10.klasse | Personlig udvikling | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |
| 21-03-2022 | 8.klasse | Engelsk | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |
| 21-03-2022 | 9. klasse | Biologi | Naturfag | Anna Marie Hald |

| | | | | |
|------------|-------------|---------------|------------------|-----------------|
| 21-03-2022 | 8.klasse | Dansk | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |
| 21-03-2022 | 9. klasse | Kristendom | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |
| 21-03-2022 | 8. klasse | Historie | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |
| 21-03-2022 | 10.klasse | Matematik | Naturfag | Anna Marie Hald |
| 21-03-2022 | Udskolingen | Morgensamling | Humanistiske fag | Anna Marie Hald |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Selv om vi alle havde håbet på et helt almindeligt skoleår uden restriktioner og nedlukning, så havde vi alligevel en kort periode omkring juletid.

Det har heldigvis ikke forhindret mig i at komme ud på tilsynsbesøg både før og efter jul.

Jeg har til opgave at sikre at eleverne på skolen bliver undervist i både humanistiske, naturvidenskabelige og praktiske/musiske fag, og at undervisningen levet op til faglige mål i Folkeskolen.

Derudover skal jeg sikre mig, at eleverne bliver klædt på til at blive dannede mennesker, der er klar til at gå ud i det danske samfund og blive demokratiske medborgere.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I engelsk foregår det på fejlfrit engelsk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har været en del rundt i mange humanistiske fag og på de fleste årgange.

Jeg vil zoome ind på et par eksempler;

I 1. klasse som jeg besøgte under mit første besøg arbejder de med "ugeskema".

Jeg er stor fan af "Ugeskema" og det er både eleverne og læreren heldigvis også.

Lige fra timens første minut er alle eleverne i gang med at arbejde. Det er utrolig effektivt, da alle eleverne kender strukturen. De har fået et ark med forskellige danskopgaver og aktiviteter, som de skal gennemføre i løbet af ugen. De vælger selv, hvornår de vil lave hvad og med hvem.

En af klassens piger forklarer mig, hvad det går ud på, og hvordan det fungerer.

Læreren har lige været på kursus, og er fuld af gode ideer til aktiviteter, hun kan bruge som meningsfulde opgaver til eleverne. Der er også rigtig fine rammer for børnene at arbejde i. Lige op ad klasselokalet er der et ekstra rum med "hulesofa" og tæpper til gulvaktiviteter.

Der bliver lagt puslespil, øvet stavelser og lyde. Alle er i gang og mange samarbejder i par eller små grupper.

Under mit 2. besøg var jeg inde i 10. klasse, hvor der på skemaet var "personlig udvikling".

De havde arbejdet målrettet og systematisk omkring deres personlige udvikling på følgende måde:

"Hvor er jeg nu?" (fokus på elevens personlige historie og drømme)

"Hvad er mine værdier?" (fokus på elevens motivation, styrker og succeser)

"Hvordan er jeg intelligent?" (fokus på hjernens udvikling, elevens læringsstile og personlighedstyper)

"Hvordan tænker jeg kreativt?" (fokus på kreativitet, samarbejde og innovation)

"Hvordan kommunikerer jeg?" (fokus på non-verbal kommunikation, sociale spilleregler og kommunikationsstrategier)

"Hvordan øger jeg mit selvværd?" (fokus på selvtillid og selvværd)

Som vidne til emnet omkring kommunikation, må jeg sige, at det er eksemplarisk undervisning, hvor der netop tages udgangspunkt i de unge mennesker, og det de står midt i. Jeg fornemmede tydeligt, at kemien mellem eleverne og læreren er rigtig god. Det er også meget nødvendigt, hvis de skal åbne op og dele deres tanker og følelser omkring dem selv.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har også indenfor det naturvidenskabelige felt set gode undervisningstimer på Randers Friskole & Børnehus.

Jeg vil her nævne en time i biologi i 9. klasse.

Klassen arbejdede med proteinsyntesen gennem et forløb, som My Life har udviklet.

Læreren havde modtaget en kasse med masser af spændende materialer til at komme omkring DNA og mutation, som kan føre til kræft.

Lifefonden har flere spændende forløb, der arbejder sammen med danske virksomheder om reelle problemstillinger, eleverne skal se på og analysere. Den dag jeg var på besøg, skulle eleverne bruge mikroskoper og se på henholdsvis raske og syge celler. Det er helt up-to-date undervisning, som klæder eleverne på, til at forstå de videnskabelige udfordringer vi står i bl.a. med RASK; Rygning, Alkohol, Sundhed, Kost (Livsstil)

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har været med i håndværk og Design, hvor eleverne ud af genbrugsmaterialer skulle lave ting, de kunne bruge til andre formål.

Den dag jeg var på besøg, var drengene på 5. årgang i gang med at forvandle brugte T-shirts til andre ting. Der blev både lavet tasker/net, hundelegetøj og toppe.

Mange af drengene bar smykker, som de dagen inden havde været på Vikingemuseet og støbt. Der er ingen tvivl om, at der var meget skaberglæde og fantasi blande klassens drenge.

Jeg holder meget af at komme ind i en musiktime. Når en skole har gode musklærere, så kan der virkelig være tale om dannelse på et højere plan. Det er skolen heldigvis så heldige at have.

Jeg blev sammen med en klasse inviteret til koncert. 6. klasse havde efter et klassisk forløb med Edward Grieg nu øvet Mama Said med Lukas Graham. Alle spillede en rolle og det hele gik op i en højere enhed. Helt spontant fik de lyst og mod på at give et ekstra nummer og det blev "Lille store verden" af Rasmus Seebach.

Der var en oplevelse af, at sangen "løb lidt fra dem" -altså blev sunget og spillet lidt for hurtigt. (Men det lød nu godt alligevel)

Efterfølgende var der en rytmeøvelse (Hvem tog kagen fra dåsen i går), som alle elever deltog i med glæde. De klappede en rytme med hænderne og på låret, mens de sagde en sætning og udfordrede hinanden. Der var dyb koncentration og der var glæde og der blev grinet og alle var med i en fælles oplevelse, der kun kan gøre en god dag bedre.

Musik har meget livsglæde indbygget og det er dejligt at se og opleve, hvordan det kan bruges til at få en stor sammenholdsfølelse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen leverer en god undervisning. Lærerne er velforberejede og tager højde for de forskellige niveauer, der er på et klassetrin.

Undervisningen er varieret og der er stor elevdeltagelse i undervisningen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har en undervisning, der inviterer eleverne til at tage stilling. Det har jeg set flere gode eksempler på.

Det kan fx være til morgensamlingen, hvor de informeres om situationen i Ukraine og opfordres til at være med til at samle ind til de ukrainere, der er kommet til landet og har brug for hjælp.

Eller det kan være når 10. årgang lærer om grænser og tillid til andre.

Det er ligeledes en del af praksis på skolen, at de forskellige årgange bidrager med indhold til morgensamlingerne. Hvad rører sig hos dem og i samfundet. Det er et godt afsæt til at tænke i værdibåren indhold.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der hænger klasseregler rundt i alle klasser. Alle elever har deltaget i processen, hvordan man er en god skolekammerat og hvilken værdier de vægtet højt i klassen.

Også når det kommer til digital dannelse, har skolen valgt at klæde eleverne på.

Eleverne i mellemtrinnet og i udskolingen har mødt Niklas Poulsen en kendt gamer og Youtuber, der har holdt oplæg om dilemmaerne inden for gaming-verdenen og hvordan man undgår de værste fælder.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der er flere klasser, som arbejder med verdensmålene. Rund om i klasserne hænger der udsagn og plakater, som klasserne har arbejdet med som relaterer til friheds- og menneskerettigheder.

Skolen gør meget ud af, at hvert enkelt barn bliver set, og får følelsen af at have værdi. Både på det individuelle plan og i fællesskabet.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Det gør de, når det giver god mening.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er både mænd og kvinder ansat på skolen og der gøres ikke forskel.

Ligeledes har piger og drenge på skolen samme rettigheder.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ja, og jeg har også deltaget i både elevrådsmøde og Grønråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Lærerne er bekendte med de gældende regler. Der er nogle meget tydelige retningslinjer, som alle skolens ansatte kender. Ud over en meget informativ gennemgang på hjemmesiden, så har skolen nogle faste rutiner, som gør, at de hurtigt spotter de børn, der er i mistrivsel. De handler også på det!

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ja, alle de ansatte er bekendte med den skærpede underretningspligt. De ved, den er personlig, og de inddrager ligeledes ledelsen, når det er nødvendigt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har oplevet meget imødekommenhed, hver gang jeg kommer på skolen.

Det gælder både fra elever, der er meget åbne og meget gerne fortæller om deres hverdag i skolen. De fortæller om deres undervisning, relation til lærerne og hinanden.

Lærerne og ledelsen har ligeledes virket meget åbne og imødekommende. Jeg er blevet inviteret med til de møder, der har været afholdt, de dage jeg har været på skolen. Jeg er blevet introduceret for de fagpersoner, der har kunne udvide min horisont, når jeg fx har haft brug for at kende procedurerne omkring elever med læsevanskeligheder eller andre udfordringer.

Jeg har fået tilsendt undervisningsmaterialer, som går forud for de timer, jeg har deltaget i, når det har givet mening.

Skolens værdigrundlag hviler på et godt fundament, hvor der både tages hensyn til det enkelte barns læring og trivsel samtidigt med, at fællesskabet vægtes højt.

Alt dette tilsammen beskæftiger mig i det, som jeg også ser, når jeg er med i undervisningen. Nemlig at Randers Friskole & Børnehus har nogle dygtige og velforbredte lærere, som giver eleverne mulighed for udvikling både på det personlige plan og på det faglige plan.