

# UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

Skoleåret 21/22

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

## INDHOLDSFORTEGNELSE

FASE 1: KORTLÆGNING AF UNDERVISNINGSMILJØET .....	2
FASE 2: BESKRIVELSE OG VURDERING AF RESULTATERNE FRA KORTLÆGNINGEN.....	2
DET OVERORDNET RESULTAT.....	2
FASE 3: HANDLEPLAN TIL FORBEDRING AF UNDERVISNINGSMILJØET .....	4
HANDLEPLANER - INDSKOLING .....	5
Trivsel (Tema 1).....	5
Læring (Tema 2) .....	6
HANDLEPLANER - MELLEMTREIN .....	7
Drilleri.....	7
Medbestemmelse.....	7
Ondt i maven/hovedet.....	8
Koncentration og ro i klasserne.....	8
HANDLEPLANER - UDSKOLING .....	9
Faciliteter .....	9
Lektier.....	9
Anerkendelse .....	10
FASE 4: RETNINGSLINJER FOR OPFØLGNING PÅ HANDLEPLANERNE.....	10



## FASE 1: KORTLÆGNING AF UNDERVISNINGSMILJØET

### Beskrivelse af anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Elever i 0. kl. til 10. kl. har klassevist, individuelt og anonymt udfyldt spørgeskema i uge 20, den 19. maj 2022.

De yngste elever har fået spørgeskemaets spørgsmål og svarmuligheder læst højt og har herefter selv digitalt udfyldt deres anonyme besvarelse.

## FASE 2: BESKRIVELSE OG VURDERING AF RESULTATERNE FRA KORTLÆGNINGEN

### Vurdering af kortlægningens resultater (hvordan og hvem)

Alle klassers besvarelser er samlet i en rapport for hver af skolens trin: (1) Indskoling; (2) Melletrin og; (3) Udskoling.

På teammøder i indskoling, mellemtrin og udskoling har lærerteamet i uge 26 gennemgået og drøftet rapporten for det pågældende trin. Sammen har teamet identificeret eventuelle undervisningsmiljøproblemer med henblik på at få udarbejdet handleplaner, der kan løse eller mindske problemet.

- 1) Hvilke 2-4 ting kan vi identificere, som vi gør godt?
- 2) Hvilke 2-4 ting kan vi identificere, som vi skal/kan forbedre med god effekt på undervisningsmiljøet

Eleverne inddrages i vurderinger og løsningsforslag i det omfang det giver mening for det enkelte team.

## Det overordnet resultat

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø:

Gruppe (alle/årgang/køn)	Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<b>Indskoling</b>	<p>Børnene udtrykker generelt glæde ved at komme i skole og er trygge ved de voksne.</p> <p>Børnene udtrykker generelt tilfredshed med undervisningen.</p> <p>Børnene er glade for indretningen i klasserne (1.-3.KL) og udearealerne.</p> <p>Børnene ved hvad de skal gøre, hvis der er brand.</p>	<p>Nogle elever er ikke bevidste om hvor meget de lærer i skolen, og hvor meget medbestemmelse de har. En gruppe elever giver udtryk for at de nogle gange mangler ro i timerne og har svært ved at koncentrere sig.</p> <p>Nogle elever er usikre på om de andre børn kan lide dem. Nogle børn giver udtryk for at de nogle gange bliver drillet på en måde, så de bliver kede af det.</p> <p>Nogle elever giver udtryk for at have ondt i hovedet eller maven.</p>

<p><b>Mellemtrin</b></p>	<p>Eleverne er glade for skolen, for klassen og er trygge.</p> <p>Eleverne kan godt lide frikvartererne og oplever at have nogen at være sammen med.</p> <p>Eleverne er glade for deres lærere og oplever at de får god undervisning og hjælp.</p> <p>Eleverne ved der er regler for ro i klassen og oplever, at de oftest kan koncentrere sig i timerne, og at de lærer nok.</p> <p>Eleverne oplever at de er gode til at hjælpe hinanden</p> <p>Udearealer er et godt sted at være.</p>	<p>Nogle elever oplever at blive drillet så man bliver ked af det (38,5% svarer nogle gange).</p> <p>Nogle elever oplever manglende medbestemmelse (25% svarer aldrig).</p> <p>Nogle elever oplever at have ondt i maven/hovedet (50% svarer nogle gange).</p> <p>Nogle elever mener, at toiletforholdene på skolen aldrig er i orden (42,3%).</p>
<p><b>Udskoling</b></p>	<p>Ved spørgsmål relateret til trivsel i skolen og klassen, så scores der højt og godt.</p> <p>Eleverne er meget ofte eller ofte glade for skolen og for klassen. Samme billede er gældende ift. tryghed, hvorvidt andre kan lide mig og frikvarterer.</p> <p>Ift. lærerne og undervisningen så overvejende meget ofte eller ofte, når spørgsmålene går på relationen, hvorvidt der tilbydes hjælp og undervisningens kvalitet.</p>	<p>24,5% svarer at lærerne er gode til at hjælpe, når der bliver spurgt om hjælp. 12,2% svarer at de nogen gange bliver drillet så de bliver kede af det. 18,4% svarer at de nogen gange kan finde en voksen når de har brug for det.</p> <p>25% svarer at toiletterne aldrig er i orden.</p> <p>6% oplever aldrig passende lektier og 18 % kun nogle gange at have en passende lektiemængde.</p>



Ift. de fysiske forhold på skolen er der ligeledes overvejende positiv respons, særligt ift. lokaler og miljøet.

---

#### Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

---

## FASE 3: HANDLEPLAN TIL FORBEDRING AF UNDERVISNINGSMILJØET

#### Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

---

Svarene i undervisningsmiljøvurderingen er blevet sorteret i trin og udleveret til de enkelte trin-teams. Herefter er handleplanerne udarbejdet i de respektive trinteams: indskoling, mellemtrin og udskoling.

---



## Handleplaner - Indskoling

### Trivsel (Tema 1)

#### Indsats

Fortsat arbejde ud fra indskolings trivselshjul

- Fri for mobberi
- Hjernesmart pædagogik
- Legepatrulje
- Trivselsdag (9/5/23)
- Konflikttrappe
- Sprogfokus (Stop op)

Fælles forældremøde i indskolingens med fokus på skoleglæde (13/9/22)

Opkvalificering af SFO-personalets evner til at hjælpe elever, som er udfordret socialt på grund af iboende vanskeligheder (Web-kursus fra ADHD-foreningen, skoleåret 22/23)

#### Ønsket mål for indsatsen

Robuste børn, der har kompetencer til at indgå i sociale relationer og håndtere konflikter.

Ansvarlig	Tidsplan (start/slut, frister)
Klasselærere, trin- og SFO-team	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legepatrulje (november 2022 + marts 2023)</li> <li>• Trinteam møde med fokus på trivselshjul (19/1+23/3)</li> <li>• Trivselsdag (9/5)</li> <li>• Arbejde med trivselshjul i klasserne (løbende og i RFB-timerne)</li> <li>• SFO-personalets opkvalificering (22/23)</li> </ul>

#### Status

2/3/23: Opfølgning på trivselsindsats i indskolingens på TT-møde:

- Der er gjort status på brugen af indskolingens pædagogiske trivselsredskaber i de enkelte klasser.
- Der er foretaget en drøftelse af de enkelte pædagogiske redskabers anvendelighed.
- Der blev besluttet af finde et nyt, aktuelt materiale, som behandler børnenes sprogbrug.
- Der følges op på legepatruljen, som er aktiv i frikvartererne i indskolingens i marts måned.
- Den 9/3/23 fortsættes drøftelsen af vores pædagogiske trivselshjul

## Læring (Tema 2)

### Indsats

I begyndelsen af et forløb: Øget synliggørelse af hvad børnene skal lære i forløbet.

Under/efter forløbet: Øget fokus på elevernes individuelle udvikling.

Praksisnær undervisning - fx i Udeskole.

### Ønsket mål for indsatsen

Eleverne får en øget bevidsthed om egen læring samt at læring kan være mange ting og på mange niveauer.

Ansvarlig	Tidsplan (start/slut, frister)
Faglærere	Kontinuerligt

### Status

2/3/23: Opfølgning på synliggørelse af og elevernes bevidsthed om læring i indskolingen på TT-møde:

- Der blev gjort status på og drøftet lærernes bevidsthed om og synliggørelse af den læring, som skal finde sted i begyndelsen af et undervisningsforløb.
- Der blev gjort status på elevernes bevidsthed om de læringsmål, der er knyttet an til et undervisningsforløb (fx bogstavfesten i 0.kl., logbogskrivning etc.)
- Ny indsats: Undervisning i Hjernestier (Anette Prehn). Formålet er, at eleverne bliver bevidste om, hvordan de selv optager læring og tilegner sig nye færdigheder. Bogen om Hjernestier, den udarbejdede power point og skabelonen til eleverne benyttes.
- Den 9/3/23 til TT-mødet fortsættes drøftelsen om synlig og bevidst læring i indskolingen.



## Handleplaner - Melletrin

### Drilleri

#### Indsats

Fortsat italesættelse i klasserne og fokus på klasseregler. Forældreinddragelse.

#### Ønsket mål for indsatsen

At eleverne bliver bevidste om mulige konsekvenser af drilleri. At eleverne kan sige fra og oplever, der bliver taget hånd om drilleri, når de henvender sig til medarbejderne.

#### Ansvarlig

Alle - primært klasselærere.

#### Tidsplan (start/slut, frister)

Fra august - evaluering på TT-møde 17. november 2022

#### Status

Tilgangen har som udgangspunkt været tilpasset den enkelte klasse. Der er gjort følgende tiltag - nogle af dem i flere eller alle klasser:

- Forløb: Klassekabal med særligt fokus på temaerne individ, fællesskab, inklusion, venskaber, sprog, jalousi og at forebygge mobning
- Gennemgang/opdatering af klasseregler.
- Samarbejdslege både for hele klassen og opdelt i køn med fokus på fællesskab.
- Spejling, overdrivelse og flertalsmisforståelser
- Klasedrøftelse om den enkeltes betydning for fællesskabet, respekt for forskellighed, rummelighed og grænser.

### Medbestemmelse

#### Indsats

Definition af medbestemmelse og italesættelse i undervisningssituationer.

#### Ønsket mål for indsatsen

At eleverne er bevidste om, hvornår de har medbestemmelse.

#### Ansvarlig

Alle faglærere

#### Tidsplan (start/slut, frister)

Fra august - evaluering på TT-møde 17. november 2022

#### Status

Elever er blevet stillet overfor valg i undervisningen i adskillige fag, herunder individuelle valg og valg, der har haft indflydelse på hele klassen. Dette er bl.a. gjort gennem:

- Italesættelse af, hvornår eleverne er med til at bestemme, hvad der skal ske - og hvornår de ikke har
- Ugeskemarevolutionen - eleverne bestemmer selv i hvilken rækkefølge ugens opgaver løses
- Didaktisk "brainstorming" - eleverne kom med input til, hvordan de kunne finde større motivation for deltagelse
- Klasedrøftelser og afstemning - demokrati og medbestemmelse

## Ondt i maven/hovedet

### Indsats

Undersøge årsager og hyppighed, herunder det fysiske og psykiske miljø?

### Ønsket mål for indsatsen

At klasselærerne får større indsigt i årsagerne

### Ansvarlig

Klasselærere

### Tidsplan (start/slut, frister)

Fra august - evaluering på TT-møde 17. november 2022

### Status

Klasse- og støttelærere har gennem observationer, drøftelse og samtale med elever undersøgt årsagerne til, at nogle elever oplever at have ondt i maven eller hovedet. Undersøgelsen har været med udgangspunkt i både det psykiske og fysiske miljø. Udover indsatser i handleplanernes øvrige punkter, har der været fokus på ergonomi, indeklima, manglende toiletbesøg, støj og uro.

Undersøgelserne viser ingen fremhæskende årsager til ondt i hovedet eller maven, der giver anledning til særlige indsatser. Det vurderes, at svarene i undervisningsmiljøvurderingen er givet ud fra enkelte oplevelser, der falder indenfor, hvad der er almindeligt. Dog har mellemtrinnet valgt at have fokus på at mindske uro (jf. handleplanens fjerde punkt) og udluftning.

## Koncentration og ro i klasserne

### Indsats

Særlig fokus på rutiner og almen dannelse

### Ønsket mål for indsatsen

At eleverne oplever et godt læringsmiljø og er undervisningsparate.

### Ansvarlig

Alle - primært klasselærere.

### Tidsplan (start/slut, frister)

Fra august - evaluering på TT-møde 17. november 2022

### Status

Der siden undervisningsmiljøvurdering gjort indsatser for at fremme et læringsrum, hvor det er ro til koncentration og fordybelse. Der har i klasserne været drøftelse om blandt andet:

- Skolens værdier: Respekt og ansvar - overfor sig selv og hinanden
- Hvad roen bringer med sig af muligheder
- Hvad uroen gør ved os og andre - frustrationer, hovedpine, mistrivsel
- Klasseregler - herunder aftaler om, hvad læreren og eleverne selv har af handlemuligheder når der er uro og endda gentagne forstyrrende adfærd

Mellemtrinnet oplever en fremgang - der er sket en positiv udvikling. Der vil fortsat være fokus på klassens og undervisningens rutiner, dels fordi det stadig kan blive bedre og fordi fastholdelse rutiner er en vigtig rammesætning og et fælles udgangspunkt for et godt læringsmiljø.



## Handleplaner - Udskoling

### Faciliteter

#### Indsats

Indsats angående faciliteter, herunder toiletter og indeklima.

#### Ønsket mål for indsatsen

At eleverne oplever sig hørt og inddraget, samt konkrete forbedringer.

#### Ansvarlig

Elevråd og TN.

#### Tidsplan (start/slut, frister)

Evalueres og justeres løbende

#### Status

Der er løbende sat gang i initiativer med afsæt i de behov som er ift. toiletterne og indeklimaet, herunder:

- Ugentlig ekstra rengøring af toiletterne
- Justering af retningslinjerne for brugen af toiletterne i undervisningen
- Opfølgning på brug af toiletterne i frikvarteret, så de bruges hensigtsmæssigt
- Indkøb af aircondition til klasselokaler med udfordringer ift. varme
- Løbende gennemgang af diverse stik til opladere til elevernes computere
- Tilpasning af temperatur i lokaler som i særlige sammenhænge kræver det, fx i forbindelse med terminsprøver

### Lektier

#### Indsats

Dialog angående lektier, både i TT og på lærermøde i forbindelse med faglighed.

#### Ønsket mål for indsatsen

At eleverne oplever et fælles afsæt fra skolen ift. lektier.

#### Ansvarlig

Alle i TT - TN ift. lærermøde.

#### Tidsplan (start/slut, frister)

Dialog på TT d. 4/8. Opfølgning på lærermøde i november og december.

#### Status

På trinteam- og lærermøde er tilgangen til og brugen af lektier blevet drøftet med afsæt i forskellige artikler. I udskoling er udgangspunktet at alle større lektier gives fredag, så eleverne hermed oplever at kunne planlægge og disponere egen tid. Der kan forekomme dag til dag lektier, men det vil være i begrænset omfang.

## Anerkendelse

### Indsats

Dialog omkring klassekultur og fokus på gruppearbejde.

### Ønsket mål for indsatsen

At eleverne oplever at fungere sammen med andre og føler sig anerkendt

### Ansvarlig

Alle - primært klasselærere.

### Tidsplan (start/slut, frister)

August 2022, opfølgning på møde i trinteam i marts.

### Status

I trinteamet er der arbejdet med et særligt fokus på at fremhæve enkelte elever fra hver klasse, som af den ene eller anden årsag kan være opleve nogen grad af mistrivsel, enten ift. personlige, sociale eller faglige kompetencer. Med afsæt i oplæg fra klasselæreren er der noteret opmærksomhedspunkter som den enkelte lærer i de pågældende klasser tager højde for i deres undervisning, det kan være ift.:

- Differentiering på en særlig måde ift. den pågældende elev
- Opmærksom på mønstre og reaktionsmønstre, så eleven bliver mødt inden en eventuel eskalering
- Særlige sociale hensyn som gavner den pågældende elev

## FASE 4: RETNINGSLINJER FOR OPFØLGNING PÅ HANDLEPLANERNE

### Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanernes indsatser

Afdelingslederen på det enkelte trin følger indsatserne løbende og inddrager de ansvarlige for handleplanerne for at kvalificere vurderingen heraf. Afdelingslederen er ansvarlig for at opfølgningen udføres og for at vurdere, om indsatserne har været tilstrækkelige for at nå de ønskede mål. Er indsatsen et kontinuerligt fokus eller er et mål ikke nået, er det lederens opgave at sikre, at tiltagene fortsat effektueres og/eller tage initiativ til drøftelse af nye tiltag.