



Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Randers Friskole & Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731027	Skolens navn: Randers Friskole & Børnehus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Marie Hald

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-09-2022	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
07-09-2022	6.klasse	N/T	Naturfag	Anna Marie Hald
07-09-2022	Mellemtrinnet	Morgensamlingen	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
07-09-2022	1. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
07-09-2022	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
07-09-2022	4. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
07-09-2022	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
07-09-2022	9. klasse	Geografi	Naturfag	Anna Marie Hald

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ordentlighed. Det er altid det begreb, der kommer til mig, når jeg bevæger mig rundt på skolen.

Der er pænt alle steder. Både udenfor skolebygningen og indenfor. Der står ofte krukker med planter, klasselokalerne er fine med relevant pynt, citater og hyggelige kroge, der indbyder til ophold og lærdom. Fælleslokalerne er ryddelige og giver gode muligheder for fællesskab, samlinger og gruppearbejde.

Men det er ikke kun det fysiske, der møder mig med ordentlighed. Det er også ledelsen, der er god til at følge op på aftaler, lave dagsorden og trylle det frem, som jeg efterspørger. Det er lærerne, der møder friske og veludhvilet op med god og inspirerende undervisning. De uddyber meget gerne deres tanker bag undervisningen, når jeg spørger ind til det. De sender mig årsplaner og uddybende kommentar. Der er ligeledes ordentlighed, når der tales til, om og med børnene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Alle lærerne taler flydende dansk. I sprogfagene tales der naturligvis på det sprog der undervises i, i det omfang det kan lade sig gøre.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Under mit første besøg var jeg både med i historie, dansk og kristendom.

I alle 3 fag kom undervisningen godt omkring det humanistiske aspekt i fagene.

I Historie i 7. klasse blev der vist materiale fra Rigsarkivet. Målet var, at identificere kilder og vurdere troværdighed. Der blev undervist i kildekritiske begreber. Der var meget at holde styr på, og der skulle også samles op i pensum, da der siden sidste historietime, havde været Høstmarked, som havde "stjålet" et par historietimer. Ikke desto mindre kom de tilbage på sporet og kom godt omkring begreber som; ophavsmanden, identifikation, ægthed, afhængighed, talende og tavse kilder, berettende og ikke berettende kilder, troværdighed, synsvinkel, som kan være "mod tendens" altså man fortæller sandheden, selv om det kan skade en selv.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Under mit første besøg var jeg inde i 6. klasse, som havde N/T og i 9. klasse, som havde geografi. I 6. klasse var det overordnede tema "bæredygtighed". Sidst havde eleverne undersøgt, hvor den frugt, de spiser, kommer fra. Nu skulle de undersøge, hvor nogle af de ting, de til dagligt er omgivet af, kommer fra. Fx deres blyanter, tøjet de har på, computeren de sidder med, deres skoletaske mm. Meget er lavet af polyester og plastik, som er lavet af råolie.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Som jeg skrev i indledningen, så er der rigtig fine rammer på skolen. Æstetikken er tilsted på hele skolen. Det ser man også tydeligt med de ting, eleverne producerer i billedkunst.

I musik får eleverne mulighed for at udtrykke sig musikalsk og med rytme og bevægelse. Jeg er klart af den overbevisning, at de kreative fag fuld ud er lige så vigtige og værdifulde som de boglige. Det fornemmer jeg heldigvis også, er holdningen på skolen.

I idræt bliver der udover mange fysiske aktiviteter, som både giver grin og sved på panden, også trænet i sociale kompetencer.

I køkkenet i madkundskab fornemmer man tydeligt, at eleverne har et drive og et gå-på-mod. De kaster sig ud i opgaverne og er vilde med at kreere både flot og velmagende mad.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Sidste år gik 15 elever til eksamenen.

Deres gennemsnit i dansk var noget lavere end landsgennemsnittet.

Her skal de nævnes, at med så få elever, så vil et par svage elever trække gennemsnittet ned.

Jeg er dog ikke i tvivl om, at skolen leverer en god og faglig undervisning, der løfter eleverne og de forudsætninger de kommer med.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Sidste års klasse på 15 elever lå også under landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk lå den samme klasse på 15 elever en hel karakter over landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Nå faget udtrækkes.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

I skoleåret 2021/22 var det "Corona-eleverne", der skulle til eksamen. Der var på skolen ret stor udsving i karaktererne. Måske er det et meget godt billede på, at fællesskabet og de daglige rutiner og faste rammer, som skolen normalt leverer er til stor gavn for eleverne.

I dansk, matematik og naturfagsprøverne klarede eleverne sig knapt så godt som på landsgennemsnit. I engelsk derimod klarede de sig ualmindelig godt.

Det er altid farligt at sammenligne 15 elevers gennemsnit med en hel kommunes eller lands samlede karakter, da et par lave karakterer påvirker resultatet meget.

I alle de timer jeg har været med inde i, har undervisningen båret præg af velforberejede lærere, der leverer en vedkommende og relevant undervisning. Så jeg er ikke i tvivl om, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Lige fra barnet starter på skolen, arbejdes der målrettet på, at det bliver en del af et fællesskab. Det ser jeg i undervisningen, hvor læren tager sig tid til at arbejde med det sociale fællesskab, klasseregler og etik. I klasserne hænger underskrevne kontrakter, hvor man i plenum er blevet enige om, hvilke regler der skal overholdes, for at alle kan være i trivsel og lære noget.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der bliver i mange af dagens timer arbejdet enten direkte eller indirekte med de værdier, som danner grundlag for, at eleverne vokser op og får demokratisk dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

De gør de på mange niveauer. Dels ved at eleverne mærker værdien af at "høre til" både i klassefællesskabet og på skolen.

De arbejder i de mindre klasser med Amygdala (En humørskala), hvor de dels spejler deres egen humør, men også når det kommer til konfliktløsning, bruger de redskabet til at sætte ord på.

Det er et godt redskab til at få analyseret situationer, der er gået skævt. Jo flere ord vi giver eleverne til at beskrive situationer, stemninger og følelser, jo større sandsynlighed er der for, at de med ord kan sige fra og forstå deres omverden.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Det gør de ikke som udgangspunkt. Der kan dog forekomme situationer, hvor det er hensigtsmæssigt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der gøres ikke forskel på hverken drenge eller piger eller mandlige eller kvindelige lærere.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja og der er en fast procedure for, hvem der gør hvad i en given situation.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Den nedskrevne procedure bliver gennemgået flere gange årligt på personalemøder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

I disse tider hvor der er meget fokus på trivsel og digital-dannelse, står Randers Friskole stærkt. Jeg fornemmer tydeligt, at lærerne kender deres elever og har "fingeren på pulsen" med hvert enkelt barn og deres trivsel.

Det gennemsyner hverdagen, men sort på hvidt læser jeg det, når jeg læser, hvad 10. klasses elever får med på skrift i deres personlig udtalelse.

Hvad det digitale angår, så har undervisningsministeren bedt folkeskolen om at slå bak, når det kommer til digitalisering af undervisningen. Mange folkeskoler kører udelukkede med digitale læremidler, så eleverne har mange timer dagligt foran skærmen også i skoletiden.

Der har Randers Friskole en rigtig god balance, synes jeg. Computeren bruges, hvor det er relevant, men der er stadigvæk masser af tavleundervisning, hvor læreren med pædagogiske virkemidler formidler viden og kundskab. Der er masser af gruppearbejde, hvor eleverne får brugt det indlærte, eksperimenteret, diskuteret og reflekteret.

Der er indkøbt gode bogsystemer, der opbygge ligt giver viden og ballast fx inden for matematik. Der bliver bestilt undervisningskasser og materialer fra CFU, hvor der også er mulighed for at krydre undervisningen med de nyeste materialer og pædagogiske tiltag.

Så den gyldne middelvej er fundet. Der bliver brugt det bedste fra de forskellige verdener. Lærerne har stadigvæk

den central rolle, med den viden og de pædagogiske virkemidler, de har med som ballast.