



## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Randers Friskole & Børnehus:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731027	Skolens navn: Randers Friskole & Børnehus
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Marie Hald

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-09-2023	4.a	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
05-09-2023	6.A	Social pejling	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
05-09-2023	Indskolingen/Me llemtrin	Morgensamling	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
05-09-2023	2.A	Musik	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
05-09-2023	1. A	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
05-09-2023	/.A	Engelsk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
05-09-2023	7.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
18-03-2024	1.a	Matematik	Naturfag	Anna Marie Hald
18-03-2024	7.a	Naturfag	Naturfag	Anna Marie Hald
18-03-2024	Udskolingen	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
18-03-2024	8.B.	Idræt	Praktiske/musiske	Anna Marie Hald

			fag	
18-03-2024	6.a.	Matematik	Naturfag	Anna Marie Hald
18-03-2024	4.a.	Matematik	Naturfag	Anna Marie Hald
18-03-2024	9.a.	Naturfag	Naturfag	Anna Marie Hald

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Selv om jeg har nævnt det før, så gør jeg det lige igen. Det er en fornøjelse at stemple ind på Randers Friskole & børnehus.

Lige fra de første aftaler bliver indgået, til dagens program er lagt, til ankomst og tilsyn, er der styr på tingene.

Alle i huset tager pænt imod og man føler sig i den grad velkommen.

Endnu en ting jeg har nævnt før, er den ordenlighed der er. Ikke bare på det menneskelige plan, men også ved skolens døre, hvor der i september måned er pyntet op med lyng og pyntegræskaar og foråret bydes velkommen med påskeliljer og stedmorderblomster.

Lokalerne og fællesarealerne er ryddelige og dekoreret med ting, plakater og slogans, som er relevant for undervisningen og den måde, vi behandler hinanden på.

Alt det kunne naturligvis være ret ligegyldigt, hvis ikke det faglige indhold og det dannelsesmæssige perspektiv, var i orden. For det er jo i virkeligheden det, jeg som tilsynsførende kommer for at vurdere.

Det vil fremgå af rapporten, hvor jeg zoomer ind på nogle af de timer, jeg var deltagende i, at det heldigvis også er tilfældet.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Ja undervisningen foregår på dansk. I sprogfagene tilstræbes det at tale på det sprog, der undervises i. Eleverne opmuntres også til så vidt muligt, at tale engelsk eller tysk, hvis det er det sprog, der undervises i.

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Under mit første besøg i september 2023, var jeg inde i mange timer med netop humanistiske fag.

Dagens program startede i 4. klasse, hvor der var en dejlig ro og en god stemning fra morgenstunden. Eleverne taler rigtig sødt til hinanden, og det er tydeligt at mærke, at der er en særdeles god kemi imellem læreren og eleverne. Eleverne kender rutinerne. Der er ingen tvivl om, at det skaber tryk og netop forplanter sig som ro og god stemning, når alle ved, hvad der skal ske. Dagens program gennemgås på tavlen i plenum, og der er "tjek ind".

Første faglige punkt på programmet mandag morgen er læsning. Det er tydeligvis populært med hestebøger blandt pigerne og "Sigge" er topscoren.

Blandt drengene er der mere diversitet; Timmy Taber, som en dreng giver sig i kast med, er blevet anbefalet af en anden klassekammerat, som syntes, den var rigtig sjov. Ben 10, Villas fra Valby, Dr. Superhelt og fagbøger om biler bliver også slugt. Der er 4 elever fra klassen, som er tilknyttet NOTA, og som derved får den fornødne hjælp til at læse.

Da læsestunden er veloverstået skal der arbejdes i danskbogen Fandango. I dag er det den gamle klassiker "Jeppe på bjerget", der skal læses og fortolkes. Ingen af børnene har før hørt om ham Jeppe, som for øvrigt blev skrevet af Ludvig Holberg for 300 år siden. Til gengæld er de meget aktiv lyttende, da læreren læser højt efter at mærkelige gamle ord og vendinger er gennemgået. Hvem ved lige, hvad en "krabask" er i vore dage? Men sammen finder de ud af, at det er en ridepisk. En kreativ dreng bruger straks det tillærte ord og udbryder "Åh, jeg kan se en krabask!"

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 5.1 Uddybning

Under mit 2. tilsynsbesøg i marts 2024 var der godt med naturfag på programmet. Jeg nåede omkring matematik på 1., på 4. og på 6. årgang. Jeg var med til naturfag med 7., 8. og 9. årgang.

Mandag morgen starter 1. klasse med matematik.

Der skulle arbejdes med statistik og sandsynlighed. De 2 begreber blev drøftet. Sammen bliver de enige om, at der kan laves statistik over deres skostørrelser. De blev introduceret til søjlediagrammet, hvor det er mere overskueligt, hvor mange der bruger hvilken skostørrelser.

Da det kom til sandsynlighed, eller chance som de også kan kalde det, kommer der nogle sjove bud på bordet.

Hvad er der 0% sandsynlighed for? spørger læreren. "At min mor ingen penge har", svarer en elev. De når også frem til at der nok er ca. 60% sandsynlighed for, at de skal have pizza til aftensmad om aftenen. Til gengæld er der nok under 20 % sandsynlighed for, at der senere vil blive lavet bål i SFOén, da det ikke plejer at være om mandagen.

Jeg er ikke i tvivl om, at de begyndte at få en ret god fornemmelse for, hvad sandsynlighedsregning er for en størrelse, ud fra en drøftelse om deres hverdag.

Senere fik de flettet begreberne sammen, så der blev talt om statistisk sandsynlighed. De skulle selvfølgelig også selv afprøve det og de skulle 2 og 2 kaste med centicubes, som skulle lande i en tallerken. Efter 10 kast hver, skulle de give et bud på, hvorvidt de ved det 11. kast ville ramme. Nu havde de noget at bygge deres gæt op på, og langt de fleste gættede rigtigt.

I 6. klasse blev der arbejdet med ligninger. Nogle ser straks logikken, andre skal have en del eksempler, før de fanger logikken i, at der skal gøres det samme på begge sider af lighedstegnet. De kommer op 2 og 2 og laver stykker på tavlen og sætter ord på, hvad de gør. Dansk læreren er med som støtte, og der sidder en lille gruppe, som skal have ekstra opmærksomhed og hjælp. Der er en god arbejdsdisciplin i klassen; de arbejder i par og små grupper og er gode til at hjælpe hinanden.

I 4. klasse blev der arbejdet med division. Der blev brugt centicubes til at visualisere. Som noget nyt arbejdede klassen med division med rest.

Afslutningsvis skulle de i små grupper spille divisionsdomino, hvor der var regnehistorier, der skulle sættes i system.

Jeg har bestemt været vidne til gode matematiktimer, hvor der gøres noget ud af at ramme de mange forskellige niveauer, der er i alle klasser. Der bliver sat hverdagsprog på faglige begreber, så det bliver lettere at forstå og arbejde med. Eleverne snydes dog ikke for fagbegreberne, da de naturligvis også skal blive dus med dem.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Under mit første besøg var jeg med i en musiktime. Der er altid meget livsglæde i de timer, synes jeg. Eleverne deltager alle sammen og der er nye sange, der skal læres. Ofte er de relevante for årstiden. Denne gang var det "Bladene falder". Læreren kaldte det en ny klassisk efterårssang, og det tror jeg gerne.

Der blev også klappet rytmer og sunget imens. Der skulle koncentration til, når rytmen skulle holdes samtidigt med, at de efter tur skulle finde på et navn at kaste ind i rytmen. Der er ingen tvivl om, at der kommer mange intelligenser i spil under sådan en musiktime.

Der blev også tid til en trommeleg, hvor der på skift skulle spilles og roteres, imens de andre sang og dansede.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg har igennem mine år som tilsynsførende set meget god undervisning i dansk. Der bliver lagt vægt på læsning, stavning og lyde i indskolingen. Eleverne motiveres til at bevare læselysten ved gode vilkår for læsning og god undervisning. Der bliver arbejdet med spændende emner op igennem skolegangen. Læsning har særlig opmærksomhed på skolen, da det ofte er kilden til information og viden. Derfor er der fokus på læsning i alle fag. De elever der har brug for støtte bliver hurtigt spottet og får hjælpemidler som fx NOTA.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Som jeg beskrev tidligere i rapporten, så bliver eleverne allerede i indskolingen introduceret til en legende indgang til matematikkens verden. Der bliver også knyttet fagbegreber på allerede fra start og jeg ser en rød tråd, når jeg ser hvad de kan på mellemtrinnet og i udskolingen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Eleverne klarer sig rigtig godt til engelskeksamenen. De ligger en del højere end resten af Randers kommune og lidt højere end landsgennemsnittet.

Jeg har også kun observeret rigtig god undervisning, hvor eleverne opmuntres til at bruge sproget lige fra start. På mellemtrinnet og i udskolingen har de mange små "Talk-tasks", hvor de bruger sproget aktivt.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Det gør skolen, når faget udtrækkes.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Der er ingen tvivl om, at alle elever på Randers Friskole og Børnehus møder en god og gedigen undervisning fra de stempler ind i 0. klasse til de forlader skolen efter 9. klasse.

Lærerne er velforberejdede og de er gode rollemodeller, der anerkender eleverne. Der bruges tidssvarende materialer fra forskellige bogforlag, CFU og emnekasser i fx naturfag.

Der veksles imellem fag-faglig stof og undervisning, der gør eleverne klogere på dem selv. Mange intelligenser tages i brug, da der er en varieret undervisningsform, der tilgodeser disse i fagene.

Skolen er ligeledes god til at inddrage de gode faciliteter der er udenfor.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

På skolens hjemmeside kan man læse følgende om skolens værdigrundlag:

Randers Friskole & Børnehus' værdigrundlag illustreres med et frugttræ.

Træet har et rodnet, en stamme og grenene, der bærer frugt. Træets rodnet har stor betydning for træets livsbetingelser og vitalitet.

Der er ingen tvivl om, at eleverne på skolen får et solidt rodnet og dermed noget at stå imod med.

Allerede i de mindre klasser er trivsel og faglighed to ting, der går hånd i hånd. De voksne er tydelige og gode rollemodeller. Eleverne inddrages og får et medansvar, der er aldres svarende fra den spæde skolestart.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Skolen har mange traditioner, der giver god grobund for dannelse. Eleverne udfordres i passende mængder og får lov til at føle sig som del af et større fællesskab, hvor hver stemme bliver hørt, men der skal omvendt også være

plads til trivsel for alle.

Klasserne er alle blevet enige om nogle regler for at omgås hinanden, som hænger synlige i alle klasser.

Trivsel og antimobning er også parameter, som er i højsæde på skolen.

Eleverne har nogle tydelige voksne, som "ser" dem. Jeg oplever, at der er tætte bånd og stor tillid imellem lærere og elever på skolen.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Både den omgangsform der er på skolen og den undervisning eleverne møder giver god grobund for, at de får kendskab til, og selv oplever friheds- og menneskerettigheder.

Eleverne lærer, at rettigheder og pligter går hånd i hånd.

Meget af de undervisningsmaterialer jeg har set anvendt, har netop haft det for øje.

Fx arbejdede 7. klasse med digital mobning og sociale medier. Novellerne de læste og tog afsæt i, var bl.a. udgivet af Red Barnet og Sikkerchat.

Klassen arbejdede ligeledes med følelser, og det at kunne give udtryk for det man selv føler, men også være i stand til at aflæse, hvad andre føler og mener.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Det gør skolen ikke. Dermed ikke sagt at der ikke kan forekomme situationer, hvor det kan give god mening.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Der er både mandlige og kvindelige lærere på skolen. Der gøres ikke forskel på drenge og piger på skolen.

Der er en åben og fordomsfri dialog om køn, i de situationer det er vedkommende i undervisningen.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Skolen har et aktivt elevråd. Jeg var endnu engang med til et elevrådsmøde, og eleverne drøfter stort og småt. Elevrådsformanden fortæller, at han nyder at være del af et fællesskab, der kan skabe forandring og være del af noget større. Lige nu arbejdes der bl.a. på at øge trafikikkerheden ved skolen. Der skal laves en film om emnet, da der er flere, der ikke overholder hastighederne omkring skolen. (Jeg håber ikke, det er forældrene selv!)

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Alle ansatte er bekendte med de regler ministeriet har udgivet og følger disse.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Emnet er på dagsordenen ved personalemøder jævnligt.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**



Navn	Adresse	Beløb i kroner
Friluftsrådetnk	Scandiagade 13, 2450 København SV	48908,00
Nordea Fondennk	Heerings Gaard, Overgaden neden Vandet 11, 1414 København K	179806,00

## 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

228714,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

"Hvis plan A

ikke virker

så har alfabetet

28 bogstaver"

Citatet hænger blandt mange andre i et af lokalerne på skolen.

Jeg synes, det passer rigtig godt på den lærdom og visdom eleverne mødes med og får med videre i bagagen fra skolen. Der er ikke én fælles vej for os alle, når det kommer til måder at indlære på. Der er plads til forskellighed på Randers Friskole & Børnehus. Eleverne får serveret en palet af muligheder og hjælpemidler, så de lærer at lære.

Efter endt skolegang, viser eleverne også lidt større mod på at komme videre med en ungdomsuddannelse, end de øvrige elever i Randers kommune. (Statistik fra Undervisningsministeriet)

Jeg kan derfor endnu et år give mit tilsagn til, at Randers Friskole & Børnehus til fulde lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette gælder både på det faglige og det dannelsesmæssige plan.